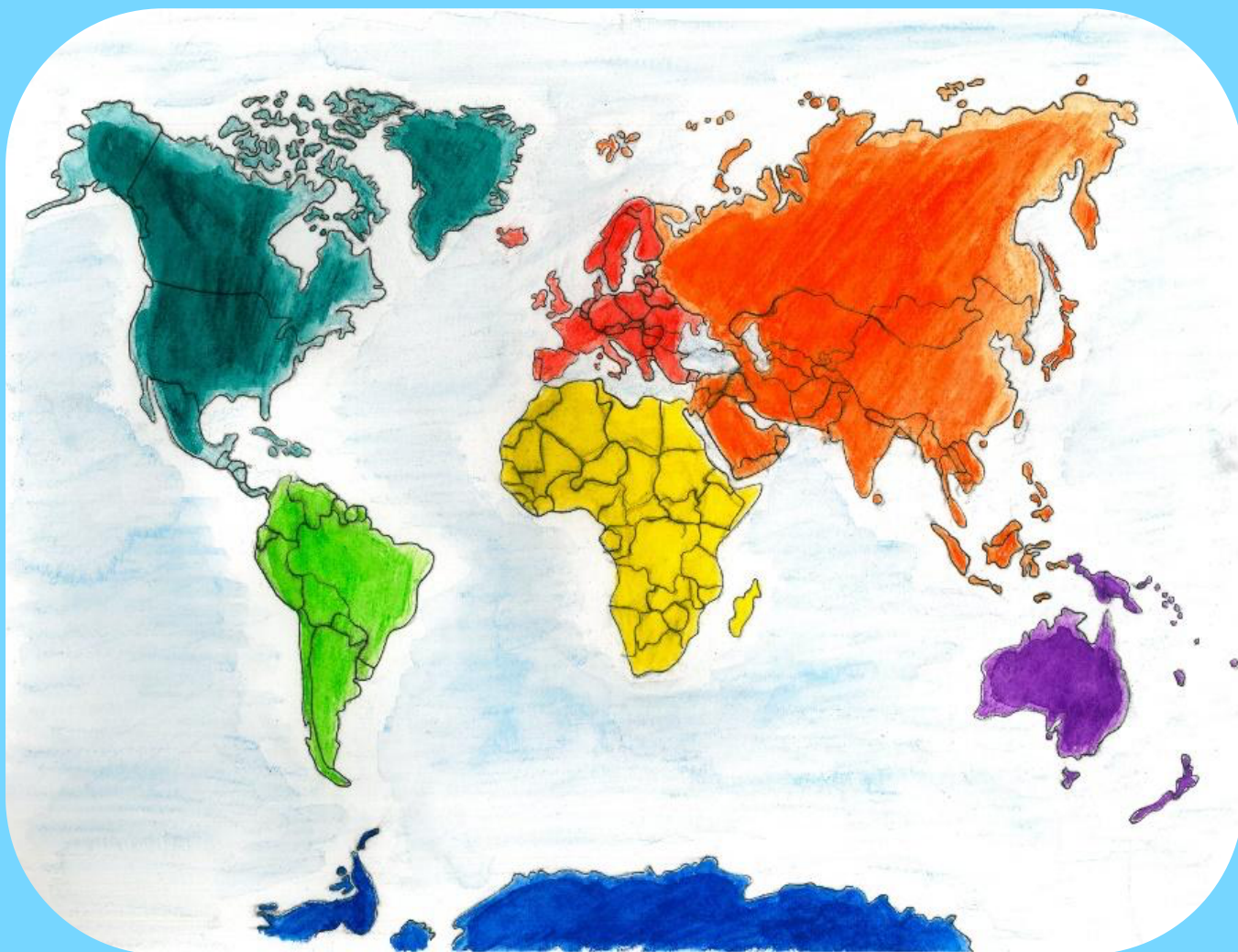


A BCS Kindergarten & Preschool (Berlin), ICEC (Helsinki), Universidad Camilo Jose Cela (Madrid) és a Pikler ház (Budapest) közös munkája

(2020)

Kérdőív

Csapatépítéshez



Kérdőív

Kisgyermekgondozói kézikönyv

Group production by:

Berlin Cosmopolitan School Kindergarten & Preschool (Berlin), ICEC (Helsinki),
Universidad Camilo José Cela (Madrid), Pikler-Ház (Budapest)



This project has been funded with support from the European Commission.

1. Edition, May 2020

© 2020 Berlin Cosmopolitan School Kindergarten ; Preschool (Berlin), ICEC
(Helsinki), Universidad Camilo José Cela (Madrid), Pikler-Ház (Budapest)

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted in any form or by any means, including photocopying, recording, or other electronic or mechanical methods, without the prior written permission of the publisher, except in the case of brief quotations embodied in critical reviews and certain other non-commercial uses permitted by copyright law. For permission requests, write to the publisher at the address below.

This publication reflects the views only of the authors, and the European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

ICCC Group

Berlin Cosmopolitan School Kindergarten & Preschool, Invalidenstrasse 130, 10115
Berlin, Germany

www.iccc.group

Kedves Óvónők!

Ezt a kérdőívet gondolatébresztőnek szánjuk, melynek segítségével a kollégáknak lehetőségük van megismerni egymás erősségeit, nehézségeit, és megvitathatják pedagógiai elképzeléseiket. A közös munka során inspirációt nyerhetnek egymástól, hogy várakozással telve, felkészülten indulhassanak neki az új tanévnek. A kérdőív csapatépítő gyakorlatként is használható az évkezdet előtt vagy amikor új óvónő csatlakozik a csapathoz. Mindenki más-más személyes háttérrel, kulturális beállítottsággal és elképzelésekkel rendelkezik az oktatásról és a kisgyermekkel való együttműködésről. Az óvónők egy életen át tanulnak, és folyamatosan reflektálniuk kell gyakorlatukra. Ha ezt csoportosan teszik meg, az elősegíti a kollégákkal való párbeszédet, a felelősségvállalást és az ötletek megosztását. A kérdőív kitöltése biztosítja, hogy a kommunikáció és az önreflexió révén egységes gondolkodásmód alakulhasson ki az óvónői gárdán belül, ami a gyermekek szempontjából rendkívül fontos.

A kérdőív kissé félelmetesnek tűnhet, de ha a csapat tagjai a közös megbeszélés előtt röviddel egyenként kitöltik, akkor a megbeszélés során a válaszok nagyban hozzájárulhatnak ahhoz, hogy kialakulhasson a következő tanév együttműködési terve. Ha kevés idő áll rendelkezésre, akkor koncentráljunk a következő néhány kérdésre, mielőtt elkezdné a gyerekekkel és családjukkal való munka:

1. Óvónőként mi a szerepem? Milyen kép él bennem a gyerekekről?
2. Mik az erősségeim? Mivel járulok hozzá én a csapathoz?
3. Mit tartok a legfontosabbnak a beszokás kísérése során? Mik a számomra legfontosabb eszközök (csoportszoba, anyagok, támogatás, stb.)?
4. Milyen eszközökkel rendelkezem konfliktus-kezelés terén és milyen módon kommunikálok általában illetve amikor egy gyerek nehézségekkel küzd vagy problémás viselkedést tanúsít?

Ha ezt a négy témát sikerül átbeszélni, akkor a csapat közös nevezőre juthat a problémás helyzetekben alkalmazandó stratégiát, kommunikációs stílust és a célokat illetően. Javasoljuk, hogy a kérdőív további kérdéseit a további, ideális esetben hetente történő megbeszéléseken vegyék elő és beszéljék át.

A kérdőív áttekintése hasznos lehet abból a szempontból is, hogy segítségével az óvónők teljes mértékben felkészülhetnek a munkára és képessé válhatnak az egymással való nyílt kommunikációra, így segítve egymást a tanév során.

Kérdőív

*Ha az óvónői gárda nem változott és már előző évben kitöltötték a kérdőívet, akkor az *Új tanév – Reflexiók és kérdések* című fejezetet ajánljuk feldolgozni.

A tanév végén használható az összegző kérdőív, melyet csapatként kitöltve áttekinthetjük az adott tanévet és tervet készíthetünk a következőre.

TARTALOMJEGYZÉK

Óvónőként mi a szerepem?

ÉV VÉGI ÖSSZEGZÉS

Óvónőként mi a szerepem? Milyen kép él bennem a gyerekekről?

Mik az erősségeim? Mivel járulok hozzá én a csapathoz?

Mit szerettek a munkámban a legjobban? Mit a legkevésbé?

Milyen fajta viselkedés jelenti számomra a legnagyobb és mi a legkisebb kihívást? (Hogyan reagálok ezekre?)

Milyen volt az előző tanév számomra? (Mi az, ami jól működött? Min lehetne javítani?)

Mit tartok a legfontosabbnak a beszokás kísérése során? Mik a számomra legfontosabb eszközök (csoportszoba, anyagok, támogatás, stb.)?

Milyen eszközökkel rendelkezem konfliktus-kezelés terén és milyen módon kommunikálok általában illetve amikor egy gyerek nehézségekkel küzd vagy problémás viselkedést tanúsít?

Hogyan viselem a stresszt? Milyen módokon tudom a felnőttekkel (kollégákkal és szülőkkel) kapcsolatos problémáimat megoldani? Hogyan oldom meg a gyerekekkel kapcsolatos problémákat?

Mi ad értelmet a gyerekekkel folytatott munkámnak? Miben látom a napi munkám értékét?

Mik az elvárásaim és a céljaim az elkövetkező tanévre, és hogyan tervezem ezeket a csapattal együttműködésben megvalósítani?

Hogy néz ki az általános problémakezelési folyamat? Kihez lehet fordulni, ha csoporton belül nem tudunk egy helyzetet megoldani?

Miből áll a gyermekvédelmi protokollunk?

Mi mást szeretnék még megosztani ebben a témában és ebben a pillanatban?

Melyek azok a témák, melyekről nem szívesen beszélek vagy amelyek érintésekor szeretném, ha a kollégáim tekintettel lennének a téma iránti érzékenységre?

Év végi összegzés

Hogyan sikerült betöltenem a szerepemet mint óvónő?

Hogyan változott/fejlődött a gyerekekről alkotott képem a jelenlegi tanév során?

Mit tanultam idén illetve észrevettem-e olyan területeket, ahol óvónőként tovább lehet fejlődnöm?

Hogyan működtem együtt a csapattal nehéz helyzetek és kihívást jelentő viselkedések kezelése során?

Sikerült-e jó kapcsolatot kiépítenünk az óvónői csapaton belül illetve a családokkal és a gyerekekkel?

Tanultam-e valami újat a beszokással kapcsolatosan, amit szeretnék a jövőben alkalmazni?

Sikerült-e változtatni/javítani a problémamegoldási stratégiámon, ide értve a konfliktushelyzetekben alkalmazott kommunikációt? Képes voltam-e nyitott maradni a csapat tagjaitól és a többi kollégától érkező visszajelzésekre/javaslatokra?

Ebben a tanévben melyek voltak a legfontosabb momentumok számomra a csoport életében?

Mik a személyes céljaim a következő tanévre? Mi az, amin a csapattal együtt szeretnék dolgozni?

Történt-e változás az óvónői gárda dinamikájában? Van-e szükségünk további csapatépítő módszerekre?

Mire van szükségem az elkövetkező tanév során? Itt gondolhatunk szakmai továbbképzésre, személyes fejlődésre, az intézmény részéről vagy a csapatunk többi tagjától kapható segítségre.

Mik az elvárásaim az elkövetkező tanévre? (Ha azt a fenti kérdések nem érintették.)

A gyermekeknek egészséges környezetre van szükségük, melyben növekedhetnek, fejlődhetnek, játszhatnak és tanulhatnak. Az őket körülvevő környezet összetett és változó.

A szakember feladata, hogy példaként szolgáljon, valamint megfelelő, egészséges lehetőségeket és viselkedésmintát biztosítson a gyermekek számára az élet minden területén.

Ily módon a szakemberek és családok magabiztos, független és önmagukért felelős gyermekeket nevelnek, akik megélik az énhatékonyság érzését és interkulturálisan érzékenyek.

