

Producido por el grupo: BCS Kindergarten & Preschool (Berlin), ICEC (Helsinki),  
Universidad Camilo Jose Cela (Madrid), Pikler-Haz (Budapest)

(2020)

# Questionario

Trabajo en equipo



## Questionario

### Manual para profesionales de Educación Infantil

Group production by:

Berlin Cosmopolitan School Kindergarten & Preschool (Berlin), ICEC (Helsinki),  
Universidad Camilo José Cela (Madrid), Pikler-Ház (Budapest)



This project has been funded with support from the European Commission.

1. Edition, May 2020

© 2020 Berlin Cosmopolitan School Kindergarten ; Preschool (Berlin), ICEC  
(Helsinki), Universidad Camilo José Cela (Madrid), Pikler-Ház (Budapest)

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted in any form or by any means, including photocopying, recording, or other electronic or mechanical methods, without the prior written permission of the publisher, except in the case of brief quotations embodied in critical reviews and certain other non-commercial uses permitted by copyright law. For permission requests, write to the publisher at the address below.

This publication reflects the views only of the authors, and the European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

ICCC Group

Berlin Cosmopolitan School Kindergarten & Preschool, Invalidenstrasse 130, 10115  
Berlin, Germany

[www.iccc.group](http://www.iccc.group)

Estimados educadores,

Utilice este cuestionario como un ejercicio de trabajo en equipo antes de que su equipo comience a trabajar en un nuevo grupo o cuando un nuevo educador se una a su equipo. Todos provienen de un entorno diferente, una cultura diferente y tienen diferentes creencias e ideas sobre la educación y el trabajo con niños pequeños. En un equipo educativo, es de suma importancia que todos estén en la misma página. Este cuestionario sirve para iniciar una conversación y para que un equipo escuche las ideas de los demás sobre sus fortalezas, sus luchas, sus pasiones y su pedagogía, y se sienta más inspirado, emocionado y preparado para ingresar juntos en un equipo.

Este cuestionario puede parecer un poco desalentador, pero si los miembros del equipo lo completan antes del día en que planean discutir las preguntas, el objetivo es ayudar de manera fluida al equipo a hablar de sus objetivos sobre cómo trabajar juntos en el próximo año. Si el tiempo es un problema, estas son las preguntas clave que recomendamos debatir antes de empezar las clases o reuniones de las familias:

1. ¿Cuál es mi papel como educador? ¿Cuál es mi opinión sobre la imagen del niño?
2. ¿Cuáles son mis puntos fuertes? ¿Qué traigo a este equipo docente?
3. ¿Qué creo que es lo más importante para ayudar en la adaptación de niños nuevos? ¿Qué es importante para mí como educador (aula, materiales, apoyo, etc.)?
4. ¿Cuáles son mis herramientas de acceso en momentos de conflicto con un niño / niños y qué tipo de lenguaje uso en general / cuando un niño tiene dificultades o muestra comportamientos desafiantes?

Si se pueden cubrir estos cuatro temas, entonces el equipo puede al menos establecer estrategias, lenguaje y objetivos comunes sobre cómo trabajar juntos en situaciones estresantes y abordar ciertos escenarios con los niños. Se recomienda que el resto de las preguntas se aborden en las siguientes reuniones de equipo, lo que idealmente debería ocurrir una vez por semana.

Con estas preguntas ya discutidas, un equipo debe estar completamente preparado para trabajar y comunicarse abiertamente entre sí y ayudar a apoyarse mutuamente durante todo el tiempo que pasen juntos.

¿Cuál es mi papel como educador? ¿Cuál es mi opinión sobre la imagen del niño?

¿Cuáles son mis puntos fuertes? ¿Qué apporto a este equipo docente?

¿Cuál es mi parte favorita de ser educador? ¿Cuál es mi parte menos favorita de ser educador?

¿Qué comportamiento encuentro más desafiante y menos desafiante?

¿Cómo fue mi último año, enseñando? (¿Qué funcionó bien? ¿Qué habría mejorado?)

¿Qué creo que es lo más importante para ayudar a adaptar a niños nuevos?  
¿Qué es importante para mí como educador (aula, materiales, apoyo, etc.)?

¿Cuáles son mis herramientas de acceso en momentos de conflicto con un niño / niños y qué tipo de lenguaje uso en general / cuando un niño tiene dificultades o muestra comportamientos desafiantes?

¿Cómo hago frente al estrés? ¿Cómo resuelvo los problemas con los adultos (educadores y padres)?

¿Qué significa la intención para mí cuando se trata de la educación de la primera infancia? ¿Como es de importante?

¿Cuáles son mis intenciones y objetivos para este año y cómo pienso trabajar para conseguirlos con este equipo?

¿Cuáles son nuestras estrategias comunes de escalamiento?

¿Cuál es nuestro protocolo de protección infantil?

¿Qué pregunta quiero que me hagan aquí en este momento?

¿De qué temas me siento incómodo al hablar o preferiría que mis colegas utilicen la sensibilidad cuando discuten a mi alrededor?

## Cuestionario de seguimiento para fin de año

¿Cómo cumplí mi papel de educador?

¿Cómo ha cambiado / evolucionado mi opinión sobre la imagen del niño este año?

¿Desarrollé nuevas fortalezas o aprendí algo nuevo sobre mis límites como educador?

¿Cómo trabajamos juntos mi equipo y yo en momentos / comportamientos desafiantes?

¿Trabajamos juntos exitosamente para construir una buena relación entre nosotros y las familias / niños?

¿He aprendido algo nuevo sobre el proceso de adaptación que me gustaría aplicar en las aulas futuras?

¿He cambiado o evolucionado mi lenguaje / herramientas hacia la resolución de problemas? ¿Estaba abierto a comentarios / sugerencias de mis compañeros y colegas?

Los niños necesitan entornos saludables para crecer, desarrollarse, jugar y aprender. Sus entornos son complejos y cambiantes.

La tarea del educador es ser un modelo a seguir y proporcionar a los niños opciones y comportamientos adecuados y saludables en todos los aspectos de la vida.

De esta manera, los educadores y las familias están desarrollando niños seguros e independientes que se sienten en control de sí mismos, tienen un fuerte sentido de autoeficacia y tienen una mentalidad internacional.

