

Producido por el grupo: BCS Kindergarten & Preschool (Berlin), ICEC (Helsinki),
Universidad Camilo Jose Cela (Madrid), Pikler-Haz (Budapest) (2020)

Estudios de caso

Material diario del equipo de Educación Infantil



Estudios de caso
Manual para profesionales de educación infantil

Group production by:

Berlin Cosmopolitan School Kindergarten & Preschool (Berlin), ICEC (Helsinki), Universidad Camilo José Cela (Madrid), Pikler-Ház (Budapest)



This project has been funded with support from the European Commission.

1. Edition, May 2020

© 2020 Berlin Cosmopolitan School Kindergarten ; Preschool (Berlin), ICEC (Helsinki),
Universidad Camilo José Cela (Madrid), Pikler-Ház (Budapest)

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted in any form or by any means, including photocopying, recording, or other electronic or mechanical methods, without the prior written permission of the publisher, except in the case of brief quotations embodied in critical reviews and certain other non-commercial uses permitted by copyright law. For permission requests, write to the publisher at the address below.

This publication reflects the views only of the authors, and the European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

ICCC Group
Berlin Cosmopolitan School Kindergarten & Preschool, Invalidenstrasse 130, 10115 Berlin,
Germany

www.iccc.group

<u>INTRODUCCIÓN</u>	<u>5</u>
RANA	6
MAX	7
DOMINIK.....	9
RUFUS.....	10
RITA	11
ANAHERA	12
RAFFA	13
ARNO.....	14
JOHN	15
FOLA.....	16
MOMO	17
LUCA.....	19
YANMEI.....	21
SOFIA.....	22
DINA.....	24

LEYENDA:

Estudio de caso:	Una situación en la escuela infantil
CUESTIONES DE DEBATE:	Otros puntos a estudiar y debatir

En este libro utilizaremos el término familias para todas las estructuras en donde los adultos estén al cuidado del niño/a, tanto emocional, económica como legalmente. Utilizaremos la palabra 'padres', para describir al adulto/s más importantes al cargo y cuidado del niño/a y que tiene vínculos emocionales con él o ella. Utilizaremos la palabra educador para describir la persona que trabaja con un grupo de niños en un entorno educativo. Utilizaremos la palabra escuela infantil para describir este entorno educativo durante todas las etapas de educación infantil. Para los niños utilizaremos la forma femenina como cambio de perspectiva, y nos gusta, pero por supuesto nos referimos a todos los géneros.

INTRODUCCIÓN

Los miembros del equipo del proyecto han proporcionado estudios de casos incluidos en los manuales, así como algunos nuevos para que los educadores lean y reflexionen al considerar cómo trabajar y responder a situaciones como estas en su propia clase. Los siguientes estudios de caso ofrecen ideas y reflexiones sobre métodos pedagógicos respetuosos hacia niños entre 11 meses y 7 años.

Estos estudios de caso se centran en:

- Fomentar la práctica reflexiva
- Apoyar las discusiones pedagógicas en equipo.
- Promover el propio aprendizaje como educador.

Lo mejor es que los estudios de caso se utilicen en un entorno de desarrollo profesional para que los educadores puedan trabajar juntos para intercambiar ideas y pensar cómo pueden ayudar a aplicar los conceptos presentados en los estudios de casos a las situaciones que se encuentran con niños y familias. Es importante, como educador, cuestionarse la práctica y aprender constantemente. Estos estudios de caso brindan la oportunidad de trabajar de manera independiente o con otros, y desafiarse a uno mismo para aprender y crecer a medida que se trabaja hacia mejores prácticas.

ESTUDIO DE CASO: RANA
EDAD: 3 años y 9 meses
IDIOMA DEL HOGAR: Inglés
LENGUA ADICIONAL HABLADA: Alemán



Rana tiene casi 4 años y recientemente se mudó de otro continente y comenzó en una nueva escuela infantil donde puede hablar y comprender el idioma principal. El grupo tiene dos educadoras. El comportamiento de Rana en la escuela infantil demuestra que a menudo es incapaz de concentrarse en actividades circulares y parece experimentar dificultades para iniciar o unirse a una actividad de juego en entornos de juego estructurados y no estructurados. Hubo una vez una situación en la que un educador hizo un movimiento repentino junto a la cabeza de Rana y su respuesta fue cubrirse rápidamente con los brazos. Los educadores notaron que cuando un educador de apoyo masculino estaba ayudando en el grupo y hablaba en voz alta y clara, a Rana le resultaba más fácil seguir las instrucciones.

PALABRAS CLAVE / TEMAS: transición, foco, diferencias culturales, comprensión, apoyar la prosiliencia

CUESTIONES DE DEBATE: ¿Cuales podrían ser los factores de riesgo y los recursos de Rana?

¿Cómo pueden los educadores tomar en cuenta los sentimientos de Rana?

¿Es un problema para Rana que no esté iniciando o uniéndose a los demás? ¿Se siente excluida o no?

¿Cuáles serían los próximos pasos para los educadores?

¿Cómo podrían comunicarse los educadores con los padres y qué podrían hacer para ayudar a Rana a establecerse?

¿Se han verificado todos los factores de salud? ¿Audición, visión, etc.?

¿Qué papel juegan ambos cuidadores en el proceso de establecimiento de Rana?

ESTUDIO DE CASO: MAX

EDAD: 22 meses

IDIOMA DEL HOGAR: Hebreo

LENGUA ADICIONAL HABLADA: German



La familia de Max está compuesta por su madre, padre y hermanos gemelos. La familia se mudó recientemente a Alemania desde Israel. Max es completamente bilingüe en alemán y en hebreo.

En Israel, Max tuvo una niñera durante los últimos tres años. El padre de Max se mudó a Alemania antes que el resto de la familia. Su madre y los niños se unieron recientemente a él, y el contenedor con las pertenencias de la familia aún no ha llegado. En los primeros meses, los padres de Max trabajaron mientras la familia vivía en una casa provisional. La familia tiene acceso limitado a juguetes apropiados para su edad. Max pasó 6 semanas en casa con su madre y sus hermanos gemelos porque todavía no había un lugar en la escuela infantil.

Una vez Max ingresa en su nueva escuela infantil, sus educadores observan dificultades para iniciar su juego independiente, compartir y tomar turnos. A menudo participa en juegos de lucha y es uno de los niños más físicos del grupo. A menudo finge usar un dispositivo móvil y evita cualquier abrazo o contacto físico suave con educadores o niños.

PALABRAS CLAVE / TEMAS: Competencia socio-emocional, auto-eficacia, estructura familiar

CUESTIONES DE DEBATE: ¿Cómo pueden los educadores de Max asegurarse de tener en cuenta sus sentimientos?

¿Qué hipótesis potencial puede haber para el comportamiento de Max?

¿Cuáles son los posibles factores de riesgo para Max durante el período de adaptación?

¿Cuáles son los recursos potenciales para apoyar a Max?

¿Qué pasos inmediatos pueden dar sus educadores para ayudar a mejorar la situación de Max?

¿Cómo pueden los educadores trabajar con Max y su familia para ayudarlo a expresar su agresión o frustración de una manera saludable y segura? ¿Qué tipo de apoyo se podría dar a su familia?

ESTUDIO DE CASO: DOMINIK

EDAD: 3 años y 2 mese

IDIOMA DEL HOGAR: Húngaro

LENGUA ADICIONAL HABLADA: Francés



Dominik, de 3 años, acaba de comenzar en una nueva escuela infantil de habla inglesa. Esta es su primera vez fuera de casa y su madre parece ser muy protectora con él. También tiene algunas "preferencias" dietéticas particulares, solo come pasta y nuggets de pollo, lo que ha llevado a su madre a preocuparse de que pueda tener hambre durante el día. La madre de Dominik habla húngaro con él mientras que su padre habla francés. El idioma familiar es el inglés, pero el idioma más fluido de Dominik es el húngaro, y actualmente parece reacio a usar el inglés con sus educadores u otros niños. Durante el proceso de adaptación, Dominik se mantuvo muy cerca de su madre, ocultando su rostro si otros niños se le acercaban. Durante la primera semana, su madre se quedó con Dominik durante aproximadamente 3 horas al día, llevándolo a casa antes del almuerzo.

PALABRAS CLAVE / TEMAS: adaptación, apego, relación, multilingüe, comunicación, alimentación

CUESTIONES DE DEBATE:

- ¿Cómo pueden los educadores ayudar a Dominik y a su madre a sentirse más agusto?
- ¿Cómo debería abordarse la cuestión de la alimentación (y, de abordarse) cuándo exactamente)?
- ¿Cómo se podría animar a que Dominik se acerque a los niños y los educadores?

ESTUDIO DE CASO: RUFUS

EDAD: 20 meses

IDIOMA DEL HOGAR: Finlandés

**LENGUA ADICIONAL -
HABLADA:**



Rufus está en proceso de adaptación en la escuela infantil y mañana puede que se quede por primera vez en su nuevo grupo. El padre de Rufus está preocupado porque Rufus siempre se ha quedado dormido en los brazos de sus padres o en la carrito de bebé. Él sabe que, en la escuela infantil, Rufus tendrá una cama y se acostará con muchos niños juntos. Al padre de Rufus le preocupa que su hijo no se duerma a menos que sea mecido, o que no haya nadie cerca de él si Rufus necesita contacto físico.

PALABRAS CLAVE / TEMAS: tiempos de transición, dormir, rituales

CUESTIONES DE DEBATE: ¿Cómo se pueden tener en cuenta los hábitos de vida individuales de la familia de Rufus?

¿En qué medida deberían los educadores adaptarse a los hábitos de vida de la familia de Rufus en la escuela infantil?

¿Cómo podrían los educadores de Rufus tranquilizar a su padre?

¿Cuáles son los planes del educador para ayudar a Rufus si tiene problemas para conciliar el sueño?

ESTUDIO DE CASO:	RITA
EDAD:	5 años y 4 meses
IDIOMA DEL HOGAR:	Griego
LENGUA ADICIONAL - HABLADA:	



Rita es hija única y recientemente se instaló en una escuela infantil alemán-inglés. Los padres de Rita hablan griego con Rita y pueden comunicarse con los maestros en inglés. Desde que entró en la escuela infantil, Rita ha dejado de hablar griego en casa y habla inglés con amigos. Rita nació biológicamente es una niña y se identifica como un niño. Primero comenzó a mostrar signos de comportamiento contrarios al género cuando tenía dos años y medio. Aunque los padres de Rita son muy cariñosos, su enfoque de género es tradicional. Los educadores les han escuchado decirle a Rita que "se comporte como una niña" y animarlo a participar en actividades que generalmente se consideran más femeninas. Actualmente se encuentran en proceso de divorcio y han comenzado a tener asesoramiento de pareja.

PALABRAS CLAVE / TEMAS: género, identidad, comportamiento opositor, comunicación, asesoramiento

CUESTIONES DE DEBATE: ¿Qué pronombre deben usar los educadores cuando se dirigen a Rita?

¿Cómo pueden los educadores apoyar a los padres de Rita a través de estas transiciones?

¿Qué barreras de comunicación podrían encontrarse los educadores cuando discuten la identidad de género de Rita con los padres?

¿Cómo pueden los educadores ayudar a Rita a sentirse vista durante el proceso de solución? ¿Qué herramientas tienen a su disposición?

ESTUDIO DE CASO: ANAHERA

EDAD: 2 años y 4 meses

IDIOMA DEL HOGAR: Inglés y Maorí

**LENGUA ADICIONAL -
HABLADA:**



Anahera tiene 2.5 años y recientemente se ha mudado con sus padres, Kai y Ria, desde Nueva Zelanda a Europa. Pronto comenzará en una escuela infantil de habla inglesa. Los idiomas que se hablan dentro de la familia son inglés y maorí. Anahera ha sido diagnosticada con síndrome de Down y recibe varios servicios, como terapia del habla y fisioterapia, los cuales se realizan en inglés. Sin embargo, hasta ahora, ella solo habla unas veinte palabras del idioma. También hay un especialista de habla inglesa que ayuda a los padres de Anahera a apoyarla, utilizando la intervención temprana para realizar todo su potencial en la vida.

PALABRAS CLAVE / TEMAS: inclusión, discapacidad, necesidades especiales, filosofía sensible a la diversidad

CUESTIONES DE DEBATE: ¿Qué pasos adicionales en la comunicación con Kai y Ria deberían dar los educadores antes del inicio de la adaptación de Anahera?

¿Qué pasos pueden dar los educadores para incluir a Anahera en su comunidad de la escuela infantil?

¿Qué herramientas necesitan los educadores para crear un ambiente inclusivo para Anahera?

ESTUDIO DE CASO: RAFFA

EDAD: 3 años y 6 meses

IDIOMA DEL HOGAR: Alemán, Francés

LENGUA ADICIONAL HABLADA: Chino



Raffa es una niña muy activa de 3 años que empezó a ir a la escuela infantil cuando tenía 20 meses. Sus dos padres están muy predispuestos a hacer todo lo que más le convenga a Raffa. Un padre habla alemán y el otro habla francés como lengua materna. Hablan alemán entre ellos y en familia. Raffa pasó los primeros 14 meses de su vida en un refugio en un país de habla china antes de ser adoptada por sus padres. En la escuela infantil anterior, los otros niños a menudo le preguntaban sobre su madre. A veces muestra emociones muy extremas y puede tardar medio día hasta reconducirse.

PALABRAS CLAVE / TEMAS: inclusión, familias 'arco iris', adopción, filosofía sensible a la diversidad

CUESTIONES DE DEBATE: ¿Qué pasos deben dar los educadores para comunicarse con los padres de Raffa antes de que entre en la escuela infantil?

¿Cuáles podrían ser los factores de riesgo y los recursos de Raffa en la escuela infantil?

¿Qué pasos pueden dar los educadores para apoyar las necesidades emocionales de Raffa?

ESTUDIO DE CASO: ARNO
EDAD: 5 años y 8 meses
IDIOMA DEL HOGAR: Árabe
**LENGUA ADICIONAL -
HABLADA:**



Arno se ha matriculado recientemente en una escuela infantil de habla inglesa. La familia de Arno son refugiados, y huyeron de una zona de guerra donde él y su madre sufrieron experiencias traumáticas. El idioma familiar es el árabe, y entienden muy poco el inglés. Esto ha hecho que la comunicación en la escuela infantil sea casi imposible. Después de unirse al grupo, Arno pronto comenzó a mostrar agresividad tanto hacia sus educadores como hacia los otros niños. Compartir a menudo es un problema para Arno y su solución al conflicto ha sido golpear a otros. Después de probar varias soluciones en el aula, sus educadores se acercaron a sus padres con la esperanza de trabajar juntos para abordar su agresión física. Sin embargo, al plantear este tema delicado ahora los padres de Arno se ponen a la defensiva.

PALABRAS CLAVE / TEMAS: integración, comunicación no-verbal, conflicto, diferencias culturales

CUESTIONES DE DEBATE: ¿Cómo se comunican los educadores con Arno y su familia de Arno? ¿Está funcionando? En caso de que no funcione, ¿qué más deberían hacer?

¿Qué tipo de ayuda o recursos adicionales podrían ser útiles en esta situación?

¿Hasta qué punto podría un traductor ayudar a los padres y a los educadores?

¿Cuál es el papel de la escuela infantil en esta situación? ¿Cómo puede ayudar?

¿Cómo pueden los educadores trabajar con la familia para ayudar a Arno y a su familia a sentirse más integrados / adaptados a la escuela infantil?

ESTUDIO DE CASO: JOHN

EDAD: 38 años

IDIOMA DEL HOGAR: Inglés

LENGUA ADICIONAL HABLADA: Alemán, Francés



John trabaja con niños de cuatro años de diferentes orígenes. Intenta ser inclusivo con el patrimonio cultural de cada familia y se asegura de que cada niño tenga una bandera que represente su cultura o culturas en el aula. Un día, un padre de una familia iraquí se acercó a John porque estaba molesto de que su bandera no estuviera incluida. John informó a la familia que, de hecho, tiene una bandera iraquí en el aula. Sin embargo, los padres explicaron que no están contentos con esto porque, a pesar de sus nacionalidades iraquíes, se identifican como kurdos. John se disculpó y les aseguró que pondría la bandera kurda en el aula.

PALABRAS CLAVE / TEMAS: tradiciones, patrimonio, cultura, sensibilidad

CUESTIONES DE DEBATE: ¿Cómo pudo John haber evitado que ocurriera esta situación?

¿Qué preguntas podría hacer John a las familias cuando se unen a su clase para comprender mejor sus antecedentes culturales?

¿De qué otras maneras podría John ayudar a las familias a sentir que sus culturas están representadas en el entorno de la escuela infantil?

ESTUDIO DE CASO: FOLA
EDAD: 5 años 2 meses
IDIOMA DEL HOGAR: Inglés y Kwa
LENGUA ADICIONAL HABLADA: -



Fola es una niña nacida en Massachusetts, Estados Unidos, de padres ghaneses, que creció primero en Estados Unidos y luego en el Reino Unido. Actualmente va a una escuela infantil en Londres. Fola habla inglés con acento estadounidense, pero comienza a adoptar palabras británicas y habla una variante del idioma Kwa con sus padres. Fola parece asumir diferentes facetas o actitudes cada vez que habla uno de los idiomas mencionados. Fola elige el idioma Kwa para hablar con sus padres en casa y en reuniones familiares. Ella comienza a hablar más con acento británico, pero cambia a un acento estadounidense cada vez que se emociona o se enoja. A veces los otros niños se burlan de cómo Fola pronuncia ciertas palabras.

PALABRAS CLAVE / TEMAS: Identidad cultural, diferencias culturales, emoción basada en cambio de lenguaje

CUESTIONES DE DEBATE: ¿Qué podría hacer el educador para apoyar a Fola en su desarrollo del lenguaje y asegurarse de que tiene confianza en sí misma y en su forma de hablar?

¿Qué información podría sacar el educador por el hecho de que Fola generalmente habla el idioma Kwa en casa con su familia y en las reuniones familiares?

¿Qué podría influir en las opciones de idioma de Fola?

¿Por qué el educador no debería entender la identidad cultural de Fola en función de la nacionalidad o los idiomas que habla?

ESTUDIO DE CASO:	MOMO
EDAD:	36 meses
IDIOMA DEL HOGAR:	Alemán y Coreano
LENGUA ADICIONAL HABLADA:	Ninguna



Momo nació de un padre alemán y una madre coreana. Parece poder escuchar bien, pero no habla. En la escuela infantil, Momo tiene problemas para conectar con otros niños o educadores. A menudo juega solo, la mayoría de las veces evita a otros niños o educadores. Parece sentirse incómodo en el nuevo entorno de escuela infantil. Los idiomas que se hablan en casa son el alemán y el coreano. Momo todavía no habla ninguno de los idiomas en de la escuela, y se comunica solo, de vez en cuando, con sonidos. Su lenguaje corporal general es muy silencioso y hace que parezca que está tratando de no ser visto o que no quiere que nadie se acerque. Sus padres no han comunicado a los educadores de que tengan ninguna preocupación sobre el desarrollo general o de lenguaje.

PALABRAS CLAVE / TEMAS: tiempos de transición, comunicación no-verbal, horario de fotos, temporizadores, llegada al colegio

CUESTIONES DE DEBATE: ¿Por qué Momo no puede hablar en la escuela infantil? ¿Qué es lo que podría influirle en su comportamiento comunicativo? ¿Crees que la fase de adaptación de Momo se ha hecho satisfactoriamente?

¿Qué crees que podría necesitar Momo en estos momentos y en el tiempo que pasa en la escuela infantil? ¿Cómo podría el educador descubrir los pensamientos y sentimientos de Momo cuando Momo no los comunica?

¿Cómo podría el educador ganarse la confianza de Momo? ¿Qué debe evitar el educador al interactuar con Momo?

¿Cómo podrían sus padres o el entorno familiar influir en el comportamiento y la actitud verbal de Momo?

¿Por qué es importante observar de cerca el desarrollo del lenguaje de Momo y evaluar la situación actual en la escuela infantil?

¿Qué consejos podrían dar los educadores a los padres?
¿Qué pueden proporcionar a la escuela infantil?

ESTUDIO DE CASO: LUCA

EDAD: 27 meses

IDIOMA DEL HOGAR: Alemán y Portugués

LENGUA ADICIONAL HABLADA: Inglés



Luca nació en una familia alemana / portuguesa, su padre habla alemán y su madre habla portugués. Luca entró en una escuela infantil alemán-inglés cuando tenía aproximadamente un año de edad. Luca está expuesta al alemán en casa con su padre, al portugués en casa con su madre, así como con su niñera con quien siente apego, al alemán e inglés en la escuela infantil con educadores y compañeros. Luca tiene dos años y su desarrollo del lenguaje progresa constantemente en todos los idiomas mencionados. Ella entiende mucho de lo que se dice y está comenzando a responder más expresándose verbalmente. El lenguaje que usa para comunicar sus intereses y necesidades (en la escuela infantil) no siempre es claro. Luca prefiere hablar alemán que inglés en muchas situaciones y parece usar el alemán en la escuela infantil como su idioma principal de comunicación. Trata de usar el inglés cuando interactúa con el educador de inglés o con los niños de habla inglesa, lo que a menudo no es claro y suena como una mezcla de varios idiomas.

PALABRAS CLAVE / TEMAS: transición, foco, diferencias culturales, comprensión, adquisición de lenguaje

CUESTIONES DE DEBATE: ¿Cómo sé cuál es el idioma preferido o dominante de Luca?

¿Cómo podría sentirse Luca en situaciones en las que no comprende o no puede expresarse en el idioma ofrecido?

¿Qué podría hacer el educador para ayudar durante este proceso?

¿Es evidente quién es el educador con el que Luca se siente más cómodo? ¿Podría esto estar relacionado con el idioma? ¿Cómo puede cualquiera de los educadores fortalecer su relación con Luca?

¿Cuáles podrían ser las expectativas o la actitud de los padres hacia el desarrollo del lenguaje del niño y a ciertos idiomas?

¿Cómo podrían los educadores apoyar el desarrollo del lenguaje del niño en ambos idiomas (inglés / alemán)? ¿Qué podrían hacer por sí mismos, qué podrían aconsejar a los padres?

ESTUDIO DE CASO: YANMEI

EDAD: 4 años 3 meses

IDIOMA DEL HOGAR: Chino

LENGUA ADICIONAL HABLADA: Inglés



Yanmei se mudó con su madre y su padre a Irlanda desde China hace un mes. Antes de la mudanza, ella estaba en una escuela infantil bilingüe chino / inglés en Beijing desde los dos años edad. Ahora está comenzando a adaptarse a su nueva clase en la escuela infantil, y aunque tiene un vocabulario amplio y parece disfrutar respondiendo preguntas durante el círculo de la mañana, a menudo permanece en silencio y se mantiene reservada durante el tiempo de juego. Yanmei es el único estudiante de ascendencia china en el colegio.

PALABRAS CLAVE / TEMAS: Cambio de código, control cognitivo, regulación emocional, cambio de marco cultural, jerarquía de idiomas

CUESTIONES DE DEBATE: ¿Cómo se siente Yanmei?

¿Cuáles serían los próximos pasos a seguir por los educadores?

ESTUDIO DE CASO: SOFIA

EDAD: 26 meses

IDIOMA DEL HOGAR: Español

LENGUA ADICIONAL HABLADA: ninguna



La familia de Sofía se mudó recientemente de Madrid, España a Berlín, Alemania. Ella ha estado en su nueva escuela infantil (bilingüe alemán / inglés) durante un poco más de un mes. Hasta mudarse a vivir a Berlín, la única lengua a la que ha estado expuesta Sofía es el español. Le fue relativamente fácil instalarse en la escuela infantil, pero ahora comienza a tener problemas en los tiempos de transición y en el juego estructurado.

Ella siente mucho apego a un educador, y no se ha relacionado de forma significativa con otros adultos o niños del grupo. Cuando necesita algo, busca a ese educador, y si no puede aclarar su necesidad, a menudo se enoja mucho y le cuesta mucho calmarse después.

Sofía tiene una hermana de 5 años en otro grupo de la escuela que ha tenido problemas desde el comienzo del proceso de adaptación. La madre acompañó a Sofía en el proceso de adaptación y su padre acompañó al de su hermana mayor. Los padres ahora alternan la llegada al colegio, y siempre dejan a Sofía primero ya que dicen que esto es más fácil para ellos. La hermana de Sofía a menudo prolonga la llegada de Sofía al negarse separarse de ella.

PALABRAS CLAVE / TEMAS: tiempos de transición, hermanos, comunicación no verbal, horario de fotos, horario de fotos, temporizadores, llegada

CUESTIONES DE DEBATE: ¿Qué información obtiene el educador de la situación de adaptación de Sofía y de su comportamiento en la escuela?

¿Qué es lo que podría no haber funcionado bien durante la adaptación? ¿Qué se podría haber hecho de manera diferente?

¿Con qué podría relacionarse la inestabilidad emocional de Sofía?

¿Qué le dice al educador la relación con su hermana y cómo podría reaccionar el educador ante esta situación? ¿Qué podrían aconsejar a los padres?

¿Por qué Sofía podría mostrar dificultades durante los tiempos de transición y el juego estructurado? ¿Cómo podría esto estar relacionado con el lenguaje?

¿Cómo puede el educador apoyar a Sofía en su desarrollo del lenguaje y en el desarrollo socioemocional?

¿Qué medidas inmediatas pueden tomar los educadores de Sofía para ayudar a aliviar sus frustraciones?

¿Qué soluciones a largo plazo se pueden explorar?

¿Qué estrategias pueden usar los padres de Sofía en casa?

¿Cómo puede el educador ayudar a Sofía a construir relaciones con los otros niños?

¿Cómo pueden los padres y educadores apoyar a Sofía para que aprenda el nuevo idioma?

¿Cómo afecta a Sofía tener que despedirse de dos familiares de confianza por la mañana (padre + hermano)?

¿Cómo pueden los otros educadores trabajar para establecer relaciones con Sofía? ¿Cómo pueden alentar a Sofía a tener más relación con los otros niños?

¿Qué conexiones se pueden establecer entre el hogar y la escuela?

¿Le preguntaron a la niña qué podría ayudarla (por la mañana)? ¡A veces los niños tienen buenas ideas!

¿Hay alguien de habla española en la escuela que pueda ayudar?

ESTUDIO DE CASO: **DINA**

EDAD: **6 años 5 meses**

IDIOMA DEL HOGAR: **Sueco**

LENGUA ADICIONAL **Inglés y Francés**
HABLADA:



Dina tiene 6 años y se mudó con sus Madres de Suecia, donde asistió a una escuela infantil bilingüe sueco / inglés, a Francia. Una de sus madres es sueca, y la otra francesa, por lo que Dina habla ambos idiomas en casa y también tiene una gran competencia lingüística en inglés. Su nueva escuela infantil en Francia también es bilingüe, francés / inglés, y se instala rápidamente ya que se siente cómoda en ambos idiomas. Al hablarle a su nuevo grupo sobre su familia, ella felizmente explica que dos mujeres pueden tener hijos y que los hijos no siempre tienen un padre. Ella explicó que sus madres decidieron obtener una donación y que así nació.

PALABRAS CLAVE / **literatura de niños, libros de imágenes, propia**
TEMAS: **identidad, literatura multicultural, diversidad**

CUESTIONES DE DEBATE: **¿Cómo se siente Dina por tener dos madres?**

¿Cómo podrían reaccionar los niños en su nuevo grupo de la escuela?

¿Cómo podría reaccionar la educadora cuando Dina le cuenta a su grupo cómo fue concebida?

Los niños necesitan entornos saludables para crecer, desarrollarse, jugar y aprender. Sus entornos son complejos y cambiantes.

La tarea del educador es ser un modelo a seguir y proporcionar a los niños opciones y comportamientos adecuados y saludables en todos los aspectos de la vida.

De esta manera, los educadores y las familias están desarrollando niños seguros e independientes que se sienten en control de sí mismos, tienen un fuerte sentido de autoeficacia y tienen una mentalidad internacional.

