

Ryhmätuotanto: BCS Kindergarten & Preschool (Berlin), ICEC (Helsinki), Universidad Camilo Jose Cela (Madrid), Pikler-Haz (Budapest) (2019)

Case-tapaukset

Varhaiskasvatustiimin materiaali



Case-tapaukset
Varhaiskasvatuksen ammattilaisten käsikirja

Ryhmätuontanto:

Group production by:

Berlin Cosmopolitan School Kindergarten & Preschool (Berlin), ICEC (Helsinki), Universidad Camilo José Cela (Madrid), Pikler-Ház (Budapest)



This project has been funded with support from the European Commission.

1. Edition, May 2020

© 2020 Berlin Cosmopolitan School Kindergarten ; Preschool (Berlin), ICEC (Helsinki),
Universidad Camilo José Cela (Madrid), Pikler-Ház (Budapest)

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted in any form or by any means, including photocopying, recording, or other electronic or mechanical methods, without the prior written permission of the publisher, except in the case of brief quotations embodied in critical reviews and certain other non-commercial uses permitted by copyright law. For permission requests, write to the publisher at the address below.

This publication reflects the views only of the authors, and the European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

ICCC Group
Berlin Cosmopolitan School Kindergarten & Preschool, Invalidenstrasse 130, 10115 Berlin,
Germany

www.iccc.group

JOHDANTO.....FEHLER! TEXTMARKE NICHT DEFINIERT.

RANA 6

MAX 7

DOMINIK..... 8

RUFUS..... 9

RITA 10

ANAHERA 11

RAFFA 12

ARNO..... FEHLER! TEXTMARKE NICHT DEFINIERT.

JOHN FEHLER! TEXTMARKE NICHT DEFINIERT.

FOLA..... FEHLER! TEXTMARKE NICHT DEFINIERT.

MOMO FEHLER! TEXTMARKE NICHT DEFINIERT.

LUCA..... FEHLER! TEXTMARKE NICHT DEFINIERT.

YANMEI..... FEHLER! TEXTMARKE NICHT DEFINIERT.

SOFIA..... FEHLER! TEXTMARKE NICHT DEFINIERT.

DINA..... FEHLER! TEXTMARKE NICHT DEFINIERT.

LEGEND:

Case-tapaus	Päiväkoti tilanne.
KESKUTELUT	Pohdintaa ja huomioitavaa.
KYSYMYKSET:	

Tässä käsikirjassa käytössämme termi perhe kuvaa kaikenlaisia skenariota, jossa aikuiset pitävät huolta lapsen emotionaalisesta ja taloudellisesta hyvinvoinnista. Käytämme sanaa huoltaja kuvailemaan lapsen pääasiallista huoltajaa. Opettaja sanaa käytämme kuvailemaan henkilöä joka työskentelee lapsi ryhmän parissa varhaiskasatuksen instituutissa.

JOHDANTO

Projektin tiiminjäseneet ovat laatineet case-tapauksia joita voi lukea ja pohtia miten vastaanlaisissa tilanteissa voi toimia omassa lapsi ryhmässä. Case-tapaukset antavat ideoita ja pohdintaa pedagogisille toimintatavoille lasten kanssa työskentelyyn.

Case-tapausten keskittyvät pääasiallisesti:

1. Refleктоivaan käytäntöihin
2. Pedagogisen keskustelun tukeminen
3. Oman oppimisen edistäminen

Case-tapauksia on hyvä käyttää työyhteisön ammatillisen kehityksen merkeissä, jolloin yhdessä voidaan pohtia miten perheitä ja lapsi voidaan tukea. On tärkeää reflektoida ja arvioida omia toimintatapoja ja löytää hyvän käytännön työskentely muotoja.

CASE-TAPPAUS	RANA
IKÄ:	3 vuotta ja 9 kuukautta
KOTIKIELI:	Englanti
MUU KIELI	Saksa



Rana on melkein 4-vuotias ja on äskettäin muuttanut eri maanosasta. Hän on aloittanut uudessa päiväkodissa, missä hän ymmärtää ja puhuu samaa kieltä. Ryhmässä on kaksi naispuolista-opettajaa, jotka puhuvat pehmeällä äänensävyllä.

Ranan käytös päiväkodissa näyttäisi siltä, ettei hän pysty keksittymään ryhmän piiritoimintaan ja hänellä näyttäisi olevan vaikeuksia leikinaloitukseen. Kerran oli tilanne, jossa opettaja teki äkillisen liikkeen Ranan pään vieressä ja Ranan reaktio oli peittää päänsä käsien avulla. Toisena päivänä kun miespuolinen avustaja oli ryhmässä auttamassa Ranan oli helpompi seurata ohjeita kun ohjeet tulivat selkeellä ja kovalla äänellä.

AVAINSANAT	Siirtymä, keskittyminen, kulttuurinen	moninaisuus,
TEEMAT:	ymmärtäminen, sietokyvyn tukeminen	

KESKUSTELU Mitkä ovat Ranan riskitekijät ja resurssit kun mietitään sietokykyä? Miten Ranan tunteet otetaan huomioon?

KYSYMYKSET:

Onko se ongelma Ranalle jos hän ei osallistu muiden lasten toimintaan? Tuleeko hänelle ulkopuolinen olo? Is

Mitä opettajan tulisi tehdä seuraavaksi?

Millä tavoin opettaja voi kommunikoida huoltajien kanssa ja miten voidaan tukea lisää Ranan sopeutumiseen.

Ovatko kaikki terveyteen liittyvät tekijät otettu huomioon? Esimerkiksi kuulo ja näkö yms?

Mikä rooli on huoltajilla Ranan sopeutumiseen?

CASE-TAPPAUS	MAX
IKÄ:	22 kuukautta
KOTIKIELI:	Heprea
MUUT KIELET:	Saksa



Maxin perheeseen kuuluu äiti, isä ja nuoremmat kaksosvauvat. Perhe ovat äskettäin muuttaneet Saksaan Israelista. Max on täysin kaksikielinen.

Israelissa Maxilla oli lastenhoitaja kotona viimeiset kolme vuotta. Maxin isä muutti Saksaan ennen muuta perhettä. Muu perhe ovat muuttaneet vastikään ja perheen muuttokontti ei ole vielä tullut perille uuteen kotimaahan. Ensimmäisien kuukausien aikana Maxin molemmat huoltajat ovat olleet töissä ja perhe asunut väliaikaisessa kodissa. Perheellä on käytössä vain muutamia ikään sopivia leluja. Max on ollut kotona viimeiset 6 viikkoa kaksovuojen ja äidin kanssa koska päivähoito paikkaa ei vielä ollut saatavilla. Max on nyt aloittanut päiväkodin ja hänen opettajansa ovat huomanneet, että hänellä on vaikeuksia oma-aloitteisen leikin aloittamisen, jakamisen ja vuoron odottamisen suhteen. Hän usein nahistelee ja on melko fyysisesti reakoiva. Hän usein leikkii puhuvansa kännykkään ja välttää halauksia ja positiivista fyysistä kontaktia muiden lasten tai opettajan kanssa.

AVAINSANAT: Sosiaalinen ja emotionaalinen kompetenssi, minäpysyvyys, perhe struktuuri

KESKUSTELU Miten Maxin opettajat huomiovat hänen tunteensa?

KYSYMYKSET: Mikä voisi olla Maxin käyttäytymisen taustalla?

Mitkä ovat potentiaaliset riskitekijät maxin soputumisprosessissa?

Mitä resursseja on Maxin tuksemiseen?

Mitä on mahdollista tehdä heti Maxin tilanteen parantamiseksi?

Miten opettajat voivat auttaa Maxia ja perhettä? Minkälaista tukea on perheelle mahdollista saada jotta Max löytäisi keinot selvittää turhautumisen tunteista ilman aggressiota?

CASE-TAPAUS	DOMINIK
IKÄ:	3 vuotta ja 2 kuukautta
KOTIKIELI:	Unkari ja englanti
MUUT KIELET:	Ranska



Dominik on 3-vuotias ja aloittanut uudessa englanninkielessä päiväkodissa. Tämä on hänen ensimmäinen kerta olla kodin ulkopuolisessa hoidossa ja äiti vaikuttaa olevansa aika suojelevainen. Hän tykkää syödä ainoastaan pasta ja kananugetteja. Äiti on huolestunut siitä, että Dominik jää nälkäiseksi päivällä. Dominikin äiti puhuu unkarinkieltä ja isä ranskaa. Perheen yhteinen kieli on englanti mutta Dominikin vahvin kieli on tällä hetkellä unkari. Dominik ei halua tällä hetkellä puhua englantia opettajien tai päiväkodin muiden lasten kanssa. Kun Dominik oli sopeutumisjaksolla päiväkodissa hän pysytteli lähellä äitiä ja piilotteli kasvojansa mulita lapsilta. Ensimmäisen viikon aikana äiti oli Dominikin kanssa ja vei kotiin ennen luonasta.

AVAINSANAT: Sopetuminen, monikielinen, kommunikaatio, ruokavalio, tunneside,

KESKUSTELUT Miten opettajat saavat Dominikin ja hänen äitinsä oloa mukavammaksi?

KYSYMYKSET

Miten voi ottaa puheeksi ruokavalion (vai kannattako ottaa puheeksi ja million)?

Miten Dominikia kannustetaan osallistumaan?

CASE-TAPAUS	RUFUS
IKÄ:	20 kuukautta
KOTIKIELI:	suomi
MUUT KIELET	-



Rufus on sopeutuksessa päiväkotiin. Hänen on aikomus jäädä ensimmäistä kertaa ilman huoltajaa huomenna. Rufuksen isä on huolissaan koska Rufus on joko nukahtanut vanhempiansa käsivärsille tai rattaisiin. Päiväkodissa hän tietää, että Rufuksella on oma sänky and nukkuminen tapahtuu muiden lasten kanssa. Rufuksen isä on huolistunut siitä, ettei lapsi voi nukahtaa kun kukaan ei ole lapsen vieressä silloin kun hän sitä tarvitsee.

AVAINSANAT: Siirtymätilanteet, nukkuminen, tavat

KESKUSTELU Miten huomioidaan perheen omat elämäntavat?

KYSYMYKSET: Kuinka paljon opettajien tulisi mukauttaa Rufuksen perheen elämäntapoihin päiväkodissa?

Miten Rufuksen opettajat tulisi olla isän tuksena?

Miten opettajat auttavat Rufusta jos hänelle tulee haastavaa nukahtaa?

CASE-TAPAUS	RITA
IKÄ:	5 vuotta ja 4 kuukautta
KOTIKIELI:	Kreikka
MUUT KIELET:	-



Rita on perheen ainoa lapsi ja on äskettäin sopeutunut saksan- ja englanninkieleiseen päiväkotiin. Ritan huoltajat puhuvat Ritan kanssa kreikkaa ja päiväkodissa Rita puhuu englantia. Siitä asti kun Rita ollut päiväkodissa hän ei puhu kotona enään kreikkaa.. Rita on biologisesti tyttö mutta kokee olevansa poika. Hän oli 2.5 vuotias kun alkoi esiintyä omaa sukupuolta hylkävää käyttäytymistä. Ritan huoltajat ovat hyvin rakastavia lastansa kohtaan mutta ajatukset sukupuolesta ovat hyvin perinteisiä. Opettajat ovat kuulleet kuinka huoltajat käskevät Ritan käyttäytyvän enemmän tyttömäisesti ja kehottavat Rita leikkimään enemmän ns.feminiinisten toimintojen parissa. Huoltajat ovat prosessissa erota ja käyvät pariterapiassa..

AVAINSANAT:	Sukupuoli,identiteetti,kommuunikaatio, identity, Miten Ritan sukupuoli identiteetti tulisi huomioida?
KESKUSTELUT	Miten opettajat tulisi tukea Ritan huoltajia?
KYSYMYKSET:	Minkälaisia kommunikointi esteitä voi tulla esille kun huoltajien kanssa keksutellaan Ritan sukupuoli-identiteetistä?

CASE-TAPAUS	ANAHERA
IKÄ:	2 vuotta ja 4 kuukautta
KOTIKIELI:	Englanti ja maori
MUUT KIELET:	-



Anahera is 2 vuotias ja on muuttanut huoltajien kanssa Uusiseelannista Eurooppaan. Hän aloittaa pian englanninkielisessä päiväkodissa. Anaheralla on Downin syndrooma ja hän käy sekä puheterapiassa että fysioterapiassa kaikki englanninkielisenä. Hänellä on tähän asti käytössä 20 sanaa. Anaheran huoltajat saavat ulkopuolista apua oman vanhemmuuden tukemiseen

AVAINSANAT: Inklusio, erityinen tuki.moninaisuus sensitivisyys

KESKUSTELU Mitä erityistä kannattaa kommunikoida huoltajien kanssa
KYSYMYKSET: ennenkuin Anahera aloittaa päiväkodissa?

Millä keinoin mahdollistetaan Anaheran osallisuus päiväkodin yhteisössä?

Minkälaisia keinoja ja resursseja käyttäen luodaan Anaheralle inklusiivinen oppimisympäristö?

CASE-TAPAUS RAFFA

IKÄ: 3 vuotta ja 6 kuukautta

KOTIKIELI: Saksa ja ranska

MUUT KIELET: Kiina



Raffa on aktiivinen 3 vuotias, joka aloitti päiväkodin ollessa 20 kuukautinena. Hänen kaksi isäänsä ovat sitoutuneita tekemään kaikkensa hänen hyvinvoinnin hyväksi. Yksi isä puhuu saksaa ja toinen ranskaa. Yhteinen kotikieli on saksa. Raffa on viettänyt ensimmäiset 14 kuukautta elämästään orpokodissa maassa jossa puhuttiin kiinaa ennenkuin hänen huoltajat adoptoivat hänet. Raffan entisessä päivähoitossa usein kyseltiin hänen äidistä. Ajoittain Raffa kokee asiat hyvin emotionaalisesti ja saattaa kestää puolipäivää ennenkuin tilanteen saa uusille urille.

AVAINSANAT: Inklusio, sateenkaariperheet, adoption, sensitiivinen moninaisuus

KESKUSTELUT Mitä tulisi huomioida kun kommunikoi Raffan huoltajien kanssa ennenkuin hän aloittaa päiväkodissa?

KYSYMYKSET

Mitkä ovat Raffan riskitekijät ja resurssit päivähoitossa?

Millä tavoin Raffan emotionaaliset tarpeet huomioidaan?

TAPAU	ARNO
IKÄ:	5 vuotta 8 kuukautta
KOTIKIELI:	Arabia
MUUT KIELET:	-



Arno on hiljattain aloittanut englanninkielisessä päiväkodissa. On käynyt selväksi, että Arnon integroituminen ryhmään tulee olemaan vaikeata hänelle ja hänen perheelleen. Arno ja hänen perheensä ovat pakolaisia. He pakenivat sota-alueelta ja sekä Arnon isä että äiti molemmat kärsivät traumaattisista kokemuksista. Perheen kotikieli on arabia ja he ymmärtävät hyvin vähän englantia. Tämän vuoksi kommunikointi päiväkodissa on miltei mahdotonta. Päiväkodin aloittamisen jälkeen Arno on alkanut käyttäytymään aggressiivisesti sekä opettajia että muita lapsia kohtaan. Tavaroiden jakaminen on usein Arnolle vaikeaa ja hänen ratkaisunsa konflikti tilanteissa on lyödä muita. Arnon opettajat ovat yrittäneet saada kontaktia hänen vanhempiansa jotta he voivat keskustella Arnon käytöksestä, mutta se on haastavaa ilman yhteistä kieltä. Tämä on myös vaikuttanut kasvatuskumppanuuteen ja tästä arkaluonteisesta aiheesta keskustelu on saanut Arnon vanhemmat puolustuskannalle.

Avainsanat/teemat: integraatio, sanaton viestintä, konflikti, kulttuuriset erot

KYSYMYKSIÄ
KESKUSTELUUN: Millä tavoin voitaisiin edesauttaa perheen kanssa tapahtuvaa kommunikointia?

Millä tavoin opettajat voivat auttaa Arnoa sopeutumisessa päiväkotiin?

Millä tavoin ryhmälle voidaan tarjota apua ja resursseja?

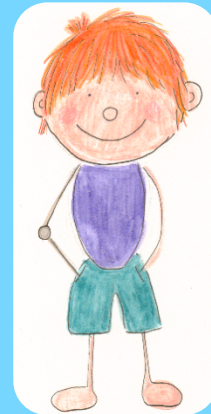
Voisiko perhettä auttaa traumaattisten kokemusten käsittelyssä vai onko tämä edes päiväkodin tehtävä?

Kuinka päiväkodin henkilökunta voi auttaa Arnoa ja hänen perhettään maahan ja päiväkotiin integroitumisessa?

Voisiko tulkista olla apua?

Onko päiväkodissa muita perheitä joilla on samanlainen tausta, jotka voisivat olla avuksi?

TAPAUKSET: JOHN
IKÄ: 38 vuotta
KOTIKIELI: Englanti
MUUT KIELET: Saksa, ranska



John työskentelee 4-vuotiaiden lasten kanssa joilla on erilaiset taustat. Hän yrittää huomioida kaikkien perheiden kulttuurit ja hän varmistaa että kaikilla lapsilla on oman maan ja kulttuurin lippu ryhmässä esillä. Eräänä päivänä irakilaisen perheen vanhempi tuli Johnin luo ja kertoi olevansa pettynyt koska ryhmässä ei ollut heidän lippuaan. John kertoi heille, että ryhmässä on irakin lippu. Tämän jälkeen vanhempi kertoi, että vaikka he ovat irakin kansalaisia, he tunnistavat itsensä kurdeiksi. John pyysi anteeksi ja lupasi laittaa kurdin lipun ryhmään.

AVAINSANAT/TEEMAT: perinteet, kulttuuriperintö, kulttuuri, herkkä

KYSYMYKSIÄ Kuinka John olisi voinut välttää tältä tilanteelta?

KESKUSTELUUN: Mitä kysymyksiä John voisi kysyä perheiltä heidän aloittaessaan päiväkodin?

Millä muulla tavoin John voisi auttaa perheitä jotta heidän kulttuurinsa olisi edustettuna päiväkodissa?

TAPAUS:	FOLA
IKÄ:	5 vuotta 2 kuukautta
KOTIKIELI:	Englanti ja kwa
MUUT KIELET:	-



Fola on tyttö joka syntyi Massachusettsin osavaltiossa Amerikassa ghanalaisille vanhemmille. Hän varttui Amerikassa ja myöhemmin perhe muutti Isoon-Britanniaan. Tällä hetkellä Fola käy päiväkotia Lontoossa. Fola puhuu englantia amerikkalaisella aksentilla, mutta hän on oppinut joitain brittiläisiä sanoja ja puhuu perheensä kanssa kwata. Fola näyttää ottaneen käyttöön erilaisia asenteita riippuen mitä kieltä hän käyttää. Fola käyttää kwata perheensä ja sukulaistensa kanssa. Hän on alkanut puhumaan enemmän britti aksentilla, mutta vaihtaa amerikkalaiseen aksenttiin kun hän on innoissaan tai surullinen. Välillä muut lapset pilkkaavat Folan tapaa lausua joitain sanoja.

AVAINSANAT/TEEMAT: Kulttuurinen identiteetti, kulttuuriset eroavaisuudet, tunnepohjainen koodinvaihto

KYSYMYKSIÄ
KESKUSTELUUN: Miten opettaja voisi tukea Folaä hänen kielen kehityksessään ja varmistaa että hänellä on luottamusta itseensä ja hänen tapaansa puhua?

Mitä opettaja voisi päätellä siitä että Fola käyttää kwata perheensä ja sukulaistensa kanssa?

Mikä saattaa vaikuttaa Folan kielten valintaan?

Miksi opettaja ei välttämättä ymmärrä Folan kulttuurista identiteettiä tai kieliä mitä hän puhuu?

TAPAUS	MOMO
IKÄ:	3 vuotta
KOTIKIELI:	Saksa ja korea
MUUT KIELET:	-



Momon isä on saksalainen ja äiti korealainen. Hän näyttää ymmärtävän kotikieliä hyvin, mutta ei puhu. Päiväkodissa Momolla on vaikeaa luoda suhdetta muihin lapsiin ja opettajiin. Hän leikkii usein yksin ja välttelee muita lapsia ja opettajia. Hän vaikuttaa vaivautuneelta uudessa ympäristössä päiväkodissa. Kotona puhutaan saksaa sekä koreaa. Momo ei vielä puhu kumpaakaan kieltä. Päiväkodissa Momo kommunikoi välillä äänien avulla. Momo on hyvin hiljainen ja hänen elekielensä viestii siitä, että hän ei halua tulla nähdyksi ja hän ei halua että häntä lähestytään. Vanhemmat eivät ole ottaneet yhteyttä päiväkodin opettajiin tässä asiassa, eivätkä ole huolissaan Momon kielen kehityksestä tai muusta kehityksestä.

AVAINSANAT/TEEMAT: Siirtymäajat, sanaton viestintä, päiväjärjestys kuvina, ajastimet, tuominen päiväkotiin

KYSYMYKSIÄ
KESKUSTELUUN: Miksi Momo ei puhu päiväkodissa? Mitkä syyt saattavat vaikuttaa Momon kommunikointi taitoihin? Luuletko että Momo on sopeutunut ryhmään hyvin?

Mitä luulet mitä apua Momo tarvitsee tässä vaiheessa? Millä keinoilla opettaja voisi saada selville mitä Momo ajattelee ja tuntee kun hän ei pysty kommunikoimaan verbaalisesti?

Miten opettaja voisi ansaita Momon luottamuksen? Mitä opettajan kannattaa välttää kommunikoidessaan Momon kanssa?

Millä tavoin vanhemmat tai kotiympäristö saattaa vaikuttaa Momon kielen käyttöön ja asenteeseen?

Miksi on tärkeää havainnoida Momon kielen kehitystä ja arvioida nykytilannetta päiväkodissa?

Miten opettajat voisivat neuvoa vanhempia? Mitä he voisivat tarjota päiväkotiin?

TAPAUS	LUCA
IKÄ:	2 vuotta 3 kuukautta
KOTIKIELI:	Saksa ja portugali
MUUT KIELET:	Englanti



Luca syntyi saksalais-portugalilaiseen perheeseen, hänen isänsä puhuu saksaa ja hänen äitinsä portugalin kieltä. Luca aloitti saksalais-englantilaisessa päiväkodissa kun hän oli vuoden vanha. Luca kuulee kotona isältä saksaa, äidiltä ja perheen lastenhoitajalta portugalia ja päiväkodissa hän kuulee saksaa sekä englantia. Luca on nyt 2 vuotta ja hänen kielensä kehittyi hyvin kaikissa näissä kielissä. Hän ymmärtää paljon ja on alkanut ilmaisemaan itseään verbaalisesti. Puhe mitä hän käyttää ilmaisemaan itseään päiväkodissa ei ole aina kovin selvää. Luca valitsee saksan englannin kielen sijaan monissa tapauksissa ja hän käyttää saksaa pääkielenään kommunikoidessaan päiväkodissa. Hän yrittää käyttää englantia Englantilaisen opettajan kanssa sekä englanninkielisten lasten kanssa, mutta usein puhe ei ole selvää ja kuulostaa monien kielten sekoitukselta.

AVAINSANAT/TEEMAT: Siirtymät, keskittyminen, kulttuurierot, ymmärtäminen, kielen omaksuminen

KYSYMYKSIÄ Miten tiedän mikä on Lucan vahvempi kieli?

KESKUSTELUUN:

Miltä Lucasta saattaa tuntua tilanteissa joissa hän ei ymmärrä kieltä tai kun hän ei pysty ilmaisemaan itseään sillä kielellä?

Miten opettaja voisi auttaa tässä tilanteessa?

Onko se selvää kenen opettajan kanssa Luca tuntee olonsa mukavaksi? Voisiko se liittyä kieleen? Millä tavoin opettajat voivat vahvistaa suhdettaan Lucaan?

Mitä odotuksia vanhemmilla saattaa olla Lucan kielen kehityksen kannalta ja suhtautumisessa muihin kieliin?

Miten opettajat voisivat tukea Lucan kielen kehitystä molemmissa kielissä (saksa/englanti)? Mitä he itse voisivat

tehdä? Entä mitä neuvoja opettajat voisivat antaa vanhemmille?

TAPAUK: YANMEI

IKÄ: 4 vuotta 3 kuukautta

KOTIKIELI: Kiina

MUUT KIELET: Englanti



Yanmei ja hänen äitinsä ja isänsä muuttivat kuukausi sitten Kiinasta Irlantiin. Ennen muuttoa hän kävi kiinalais-englantilaista päiväkotia Pekingissä 2-vuotiaasta asti. Hän on nyt alkanut sopeutua uuteen päiväkotiryhmäänsä, ja vaikka hänellä on laaja sanavarasto ja hän nauttii kysymyksiin vastaamisesta aamupiirissä, Yanmei on usein hiljainen ja leikkii yksin. Yanmei on ainut kiinalainen lapsi tässä päiväkodissa.

AVAINSANAT/TEE MAT: Koodinvaihto, kognitiivinen hallinta, tunteiden säätely, kulttuurikehyksen vaihtaminen, kielen hierarkia

KYSYMYKSIÄ Miltä Yanmeista tuntuu?

KESKUSTELUUN: Mikä voisi olla seuraava askel opettajille?

TAPAUS	SOFIA
IKÄ:	2 vuotta 2 kuukautta
KOTIKIELI:	Espanja
MUUT KIELET:	-



Sofian perhe on hiljattain muuttanut Espanjan Madridista Berliiniin, Saksaan. Hän on ollut uudessa saksalais-englantilaisessa päiväkodissaan nyt vähän yli kuukauden. Muuttoon saakka Sofia on kuullut vain espanjan kieltä. Sofia sopeutui nopeasti päiväkotiin, mutta nyt hänellä on alkanut olla vaikeuksia siirtymä aikojen ja ohjatun leikin kanssa.

Hän on kiintynyt yhteen opettajaan, mutta ei ole luonut suhdetta ryhmän muihin aikuisiin tai lapsiin. Kun Sofia tarvitsee jotain, hän etsii tämän tietyn aikuisen ja jos hän ei saa tarvettaan ilmaistuksi, hän turhautuu ja hänellä on vaikeuksia rauhoittua tästä tilanteesta.

Sofialla on 5-vuotias sisko päiväkodin toisessa ryhmässä jolla on ollut vaikeuksia alusta saakka sopeutua ryhmään. Sofian äiti auttoi Sofiaa päiväkodin aloituksessa ja isä siskon päiväkodin aloituksessa. Nyt vanhemmat vievät vuorotellen tytöt päiväkotiin, ensin Sofian ja sitten siskon, koska he sanovat että näin päin se on heille helpompaa. Sofian sisko yrittää usein viivästyttää Sofian jättämistä ryhmään eikä päästä häntä menemään.

AVAINSANAT/TEEMAT: siirtymä-ajat, sisarukset, sanaton viestintä, päiväjärjestys kuvina, ajastimet, tuominen päiväkotiin

KYSYMYKSIÄ
KESKUSTELUUN:

Mitä opettaja voi päätellä Sofian sopeutumisesta päiväkotiin ja hänen käytöksestään?

Mikä ei näytä toimineen Sofian päiväkodin aloitus vaiheessa? Mitä olisi voitu tehdä toisin?

Mistä Sofian emotionaalinen epävakaus voisi johtua?

Mitä Sofian suhde siskoon kertoo opettajalle ja miten opettaja voisi auttaa tässä tilanteessa? Mitä neuvoja vanhemmille voitaisiin antaa tässä tilanteessa?

Miksi Sofialla on vaikeaa siirtymä ajoissa ja ohjatun leikin aikana? Millä tavoin tämä voisi liittyä kieleen?

Kuinka opettaja voisi tukea Sofiaa hänen kielen kehityksessään ja sosio-emotionaalisessa kehityksessä?

Miten opettajat voivat auttaa Sofiaa kun hän turhautuu?

Mitä pidemmän aikavälin tavoitteita voitaisiin kokeilla?

Mitä strategioita Sofian vanhemmat voivat kokeilla kotona?

Kuinka opettaja voi tukea Sofiaa luomaan ihmissuhteita muihin lapsiin?

Kuinka vanhemmat ja opettajat voivat tukea Sofian uuden kielen omaksumista?

Miltä Sofiasta tuntuu kun hän joutuu sanomaan aamuisin hyvästit kahdelle perheenjäsenelle?

Miten muut opettajat voivat luoda suhteen Sofiaan? Kuinka he voivat kannustaa muita lapsia?

Mitä siltoja voidaan rakentaa yhdessä kodin ja päiväkodin välille?

Kysyivätkö he Sofialta mikä häntä voisi auttaa aamuisin?

Onko päiväkodissa ketään espanjan kielistä aikuista joka voisi auttaa?

TAPAU	DINA
IKÄ:	6 vuotta 5 kuukautta
KOTIKIELI:	Ruotsi
MUUT KIELET:	Englanti ja ranska



Dina on 6 vuotias ja muutti äitiensä kanssa Ruotsista, missä hän kävi kaksikielistä (ruotsi/englanti) päiväkotia. He asuvat nyt Ranskassa. Toinen hänen äideistään on ruotsinkielinen, toinen ranskankielinen. Dina osaa molempia kieliä ja osaa hyvin myös englantia. Hänen uusi päiväkotinsa Ranskassa on myös kaksikielinen, ranska/englanti, ja hän sopeutui ryhmään hyvin, koska ymmärtää molempia kieliä. Kun Dina kertoi uudelle ryhmälleen perheestään, hän kertoi innoissaan että kaksi naista voi saada lapsia ja että kaikilla lapsilla ei aina ole isää. Dina kertoi että hänen äitinsä hakivat lahjoituksen ja niin hän syntyi.

AVAINSANAT/TEE MAT:	Lasten kirjallisuus, kuvakirjat, identiteetti, monikulttuurinen kirjallisuus, monimuotoisuus
KYSYMYKSIÄ KESKUSTELUUN:	Milta Dinasta tuntuu kun hänellä on 2 äitiä? Miten uuden päiväkoti ryhmän lapset saattavat suhtautua? Miten opettaja saattaa suhtautua Dinan kerrottua kuinka hän syntyi?

Lapset tarvitsevat terveen elinympäristön missä kasvaa, kehittyä, leikkiä ja oppia. Heidän ympäristönsä on alati kehittyvä ja muuttuva. Opettajan tehtävänä on olla esimerkkinä ja tarjota lapsille sopivia käyttäytymismalleja kaikilla elämän osa-alueilla. Tällä tavalla opettajat ja perheet auttavat lapsia tulemaan itsevarmoiksi ja itsenäisiksi, jotka taitavat itsesäätelyn ja osaavat ymmärtää ja kunnioittaa ihmisiä muista kulttuureista

